

ЛЕКЦИЯ № 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА



ПЛАН ЛЕКЦИИ

1

Предмет и задачи педагогической психологии.

2

История развития педагогической психологии в России и за рубежом.

3

Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

4

Основные проблемы и методы педагогической психологии.

1. Предмет и задачи педагогической психологии

Объект науки — это то, что существует как данность вне самого изучения, то, что может быть изучено разными науками.

Каждая наука имеет свой **предмет**, т.е. то, что она изучает в объекте.



«... принимать во внимание различные моменты или предметы, определяющие преподавательскую деятельность. А именно:

- 1) человека, подлежащего обучению, ученика-субъекта;*
- 2) предмет учения и обучения — учебный предмет — объект;*
- 3) внешние условия, в которых находится ученик, время, место и т. д.;*
- 4) обучающего учителя».*

А. Дистервег



Предметом педагогической психологии

является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, причем как со стороны обучаемого, воспитуемого, так и со стороны того, кто организует это обучение и воспитание (т. е. со стороны педагога, воспитателя).



❖ **Воспитание** реализуется в основном через межличностное общение людей. При этом его основная *цель* состоит в развитии мировоззрения, морали, мотивации и характера личности ребенка, а также в формировании черт личности и человеческих поступков.

- 
- ❖ В отличие от воспитания **обучение** всегда осуществляется только через различные виды предметной теоретической и практической деятельности. Оно неизменно ориентируется на интеллектуальное и когнитивное развитие личности.



Методы обучения основаны на восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры

Методы воспитания базируются на восприятии и понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры.



Обучение и воспитание выступают как специфические виды деятельности конкретного субъекта (ученика, учителя).

Если они рассматриваются как совместная деятельность педагога и школьника, то речь идет об **обучении**.



Когда обучение и воспитание предстают как деятельность учителя, речь идет о **педагогической деятельности учителя** и о выполнении им функций организации, стимулирования и управления учебной деятельностью ученика.



❖ Если же обучение и воспитание рассматриваются как специфический вид деятельности учащегося, принято говорить об **учебной деятельности**, или **учении** (ученика).

Задачи педагогической психологии

- ❖ раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- ❖ определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- ❖ определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);

- 
- ❖ определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
 - ❖ изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
 - ❖ определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;

- 
- ❖ определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
 - ❖ определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;
 - ❖ разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.



2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ТЕОРИИ
ПОВЛИЯВШИЕ НА ОСМЫСЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**



Ассоциативная психология (начиная с середины XVIII в. — Д. Гартли и до конца XIX в. — В. Вундт). В ее недрах были определены типы, механизмы ассоциаций как связи психических процессов. На материале исследования ассоциаций изучались особенности памяти, научения.



Эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза по исследованию процесса забывания и полученная им кривая забывания, характер которой учитывается всеми последующими исследователями памяти для выработки навыков, организации упражнений.



Прагматическая функциональная психология У. Джемса и Дж. Дьюи (практически вся первая половина XX столетия) с акцентом на приспособительных реакциях, адаптации к среде, активности организма, выработке навыков.



Коннексионизм Э. Торндайка, сформулировавшего основные законы научения — законы упражнения, эффекта и готовности; описавшего кривую научения и основанные на этих данных тесты достижений.



Бихевиоризм Дж. Уотсона и
необихевиоризм Э. Толмена, К.
Халла, Б. Скиннера (первая половина
XX столетия). Б. Скиннер уже в
середине столетия разработал
концепцию оперантного поведения и
психологически обосновал
программированное обучение.



❖ **Психодиагностика.** Исследования в области измерения сенсомоторных функций Ф. Гальтона положили начало тестированию; использование математической статистики; использование «умственных тестов» Дж. Кэттелла; разработка тестов интеллекта А. Бине и Т. Симоном с вариацией индивидуального и группового тестирования.



Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона (с конца XIX в. и на протяжении всего XX в.), разрабатывающий категории бессознательного, психологической защиты, комплексов, стадийности развития «Я», свободы, экстраверсии — интроверсии.



❖ **Гештальтпсихология** (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка), концепция динамической системы поведения, или теория поля, К. Левина, генетическая эпистемология, или концепция стадияльного развития интеллекта Ж. Пиаже внесли вклад в формирование понятий инсайта, мотивации, стадий интеллектуального развития, интериоризации



Операциональная концепция Ж. Пиаже начиная с 20-х гг. XX столетия становится одной из основных мировых теорий развития интеллекта. В контексте этой концепции разрабатываются понятия социализации, центрации — децентрации, специфичности адаптации, обратимости действий, стадии интеллектуального развития.



Когнитивная психология, сложившаяся в 60-80-х гг. XX столетия (У. Найссер, М. Бродбент, Д. Норман, Дж. Брунер и другие), сделавшая акцент на познании, информированности, организации семантической памяти, прогнозировании, приеме и переработке информации, процессах чтения и понимания, когнитивных стилях.



Гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса и др., выдвинувшая концепцию «центрированной на клиенте» терапии, категории самоактуализации и иерархии человеческих потребностей, сформировавшая центрированный на учащемся гуманистический подход в обучении.



Большое влияние на становление педагогической психологии оказали **работы отечественных мыслителей, педагогов, естествоиспытателей:** И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта, Л. С. Выготского, П.П. Блонского и др. Основой практически всех отечественных педагогических концепций послужила **педагогическая антропология** К. Д. Ушинского (1824 — 1870). В ней утверждался воспитывающий характер обучения, деятельностная природа человека. К. Д. Ушинскому принадлежит разработка категорий содержания и методов обучения.



Культурно-историческая теория Л. С. Выготского (1896-1934) — теория развития психики, понятийного мышления, речи, связи обучения и развития при ведущей роли обучения, понятие «зоны ближайшего развития» и другие фундаментальные положения заложили основу психолого-педагогических концепций последних десятилетий.



История становления педагогической психологии.

Педагогические идеи, впервые изложенные в труде Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» (1657), стали основанием для развития педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения.



Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. — может быть назван общедидактическим с «явно ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику», согласно Песталоцци. Этот период прежде всего представлен именами самого Я. А. Коменского (1592-1670), Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), И. Песталоцци (1746-1827), И. Гербарта (1776-1841), А. Дистервега (1790-1866), К. Д. Ушинского (1824-1870), П. Ф. Каптерева (1849-1922).

- 
- ❖ Огромен вклад в разработку основ педагогической психологии **П. Ф. Каптерева** — одного из основателей педагогической психологии.
 - ❖ Понятие «педагогическая психология», по свидетельству исследователей, вошло в научный оборот с появлением в 1877 г. книги Каптерева «Педагогическая психология».



❖ **С. Т. Шацкий** (1878-1934), разработал целостную концепцию гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.



Второй этап длился с конца XIX до середины XX в. В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль.



Данный этап характеризуется формированием особого **психолого-педагогического направления — педологии** (Дж. М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.), в котором на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития.



Третий этап развития педагогической психологии:

В 1954 г. Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения

В 1960-х гг. Л. Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации.

Затем В. Оконь, М. И. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения.



❖ Возникновение принципиально нового направления в педагогической психологии — **суггестопедии, суггестологии** Г. К. Лозанова (1960-1970-е гг.).

Его основой является управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии.

3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

Педагогическая психология, как и любая другая наука, имеет определенную структуру, в состав которой входят следующие разделы:

- ❖ психология воспитания и самовоспитания;
- ❖ психология обучения;
- ❖ психология педагогической деятельности и личности учителя.

В связи с тем, что предмет педагогической психологии изучается расширено структура представлена с другой позиции

- ❖ Во-первых, определяется понимание предмета педагогической науки как междисциплинарной, являющейся по родовому признаку психологической, хотя и самостоятельной отраслью научного знания.
- ❖ Во-вторых, структура педагогической психологии предполагает иное определение взаимосвязи обучения и воспитания.



Под **обучением** в современной науке и педагогической практике понимается активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений и организация освоения этого опыта, а также возможности и готовности применить этот опыт в различных ситуациях.

Воспитание есть целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру

Четыре типа взаимосвязи процессов обучения и воспитания:

- ❖ Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется
- ❖ Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему

- 
- ❖ Воспитание осуществляется вне образовательного процесса семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и научение.
 - ❖ Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением и научением.

Структура педагогической психологии включает:

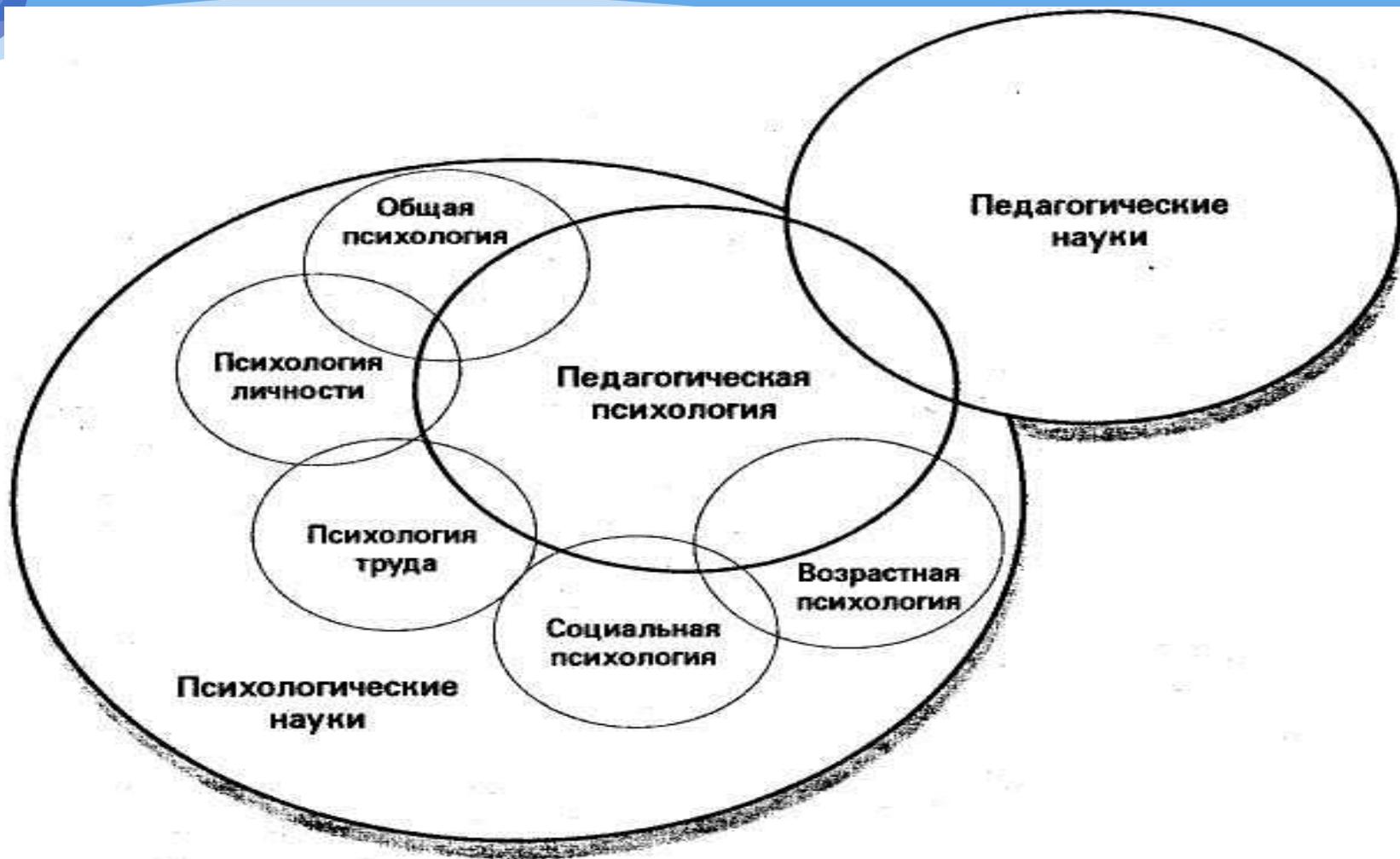
- ❖ психологию образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- ❖ психологию учебной деятельности и ее субъекта — обучающегося (ученика, студента);
- ❖ психологию педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя);
- ❖ психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения.



Психологическим основанием педагогического процесса являются:

- ❖ теории личности;
- ❖ теория деятельности;
- ❖ возрастная психология;
- ❖ теории научения;
- ❖ психология познавательных процессов;
- ❖ психология индивидуальных различий;
- ❖ социальная психология коллективов, общения и личности;

- 
- ❖ инженерная психология;
 - ❖ культурно-историческая теория;
 - ❖ системный подход в психологии;
 - ❖ нейропсихология;
 - ❖ психодиагностика;
 - ❖ сравнительная психология;
 - ❖ гуманистическая психология;
 - ❖ психотерапия.



Педагогическая психология как отрасль психологического знания

А. В. Петровским были сформулированы следующие **задачи по психологическому обеспечению педагогического процесса:**

- ❖ обеспечить опережение педагогической практики в психологическом исследовании, поиск нового;
- ❖ учитывая тот факт, что научная информация быстро устаревает необходимо, чтобы ученик в результате обучения мог бы самостоятельно осваивать появившуюся новую информацию;
- ❖ определить общие закономерности возрастной психологии в онтогенезе;

- 
- ❖ дать психологическую характеристику личности и делать это на каждом возрастном этапе;
 - ❖ выяснить психологические механизмы усвоения общественного опыта;
 - ❖ изучить психологические основы индивидуального подхода;
 - ❖ изучить основы и причины отклонений в психическом развитии детей.

4. Основные проблемы педагогической психологии, предложенные Р. С. Немовым.

*Первой проблемой, одной из центральных в развитии детей, по его мнению, является **проблема сензитивных периодов** в жизни ребенка.*



Сущность анализируемой проблемы состоит в том, что:

- ❖ во-первых, не известны все сензитивные периоды развития интеллекта и личности ребенка, их начало, длительность и конец;
- ❖ во-вторых, в жизни каждого ребенка они индивидуально своеобразны, наступают в разное время и протекают по-разному;
- ❖ в-третьих, необходимо установить все психологические качества ребенка, которые могут быть сформированы и развиваться именно в этом сензитивном периоде;
- ❖ в-четвертых, требуется точно установить все признаки начала сензитивного периода.



Вторая проблема касается связи, существующей между **сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием.**



Самые существенные из них следующие:

- ❖ Ведет ли обучение и воспитание за собой развитие ребенка или нет? Любое ли обучение является развивающим (развивает личность ребенка)?
- ❖ Существует ли связь между биологическим созреванием организма, обучением и развитием ребенка?
- ❖ Если да, то каков характер этой связи?
- ❖ Как связаны между собой обучение и развитие?



Третья проблема затрагивает вопросы **общего и возрастного сочетания обучения и воспитания.**



Решение данной проблемы предполагает получение ответов на ряд вопросов:

- ❖ Являются ли одинаковыми указанные возрастные возможности для всех детей, а также каким образом можно рационально использовать эти возможности?
- ❖ Как следует соединять в педагогическом процессе воспитательные и обучающие воздействия, чтобы они стимулировали развитие учащихся?
- ❖ Что должно быть приоритетно для ребенка именно в данный возрастной период обучения или воспитания?
- ❖ Как определить — в интеллектуальном, познавательном или личностном развитии нуждается ребенок в данный период своей жизни?



Четвертая проблема — **проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий**. Ее сущность заключается в том, чтобы представить развитие ребенка как прогрессивное преобразование множества его когнитивных и личностных свойств, каждое из которых можно развивать отдельно, но при этом развитие каждого обязательно сказывается на становлении множества других свойств и, в свою очередь, зависит от них.



Пятая проблема — проблема **связи**
созревания и обучения, задатков и
способностей, генотипической и средовой
обусловленности развития
психологических характеристик и
поведения ребенка.



Решение данной проблемы предполагает, в частности, получение ответов на следующие вопросы.

- ❖ Целесообразно ли начинать обучение детей тогда, когда еще полностью не сформировались у них соответствующие нейрофизиологические структуры?
- ❖ Может ли обучение влиять на органическое созревание ребенка и, если да, каковы пределы этого влияния?
- ❖ Как связаны между собой задатки и способности?
- ❖ Способны ли задатки сами по себе независимо от обучения превращаться в способности?



Шестой является проблема **психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению.**



Решая проблему, обязательно нужно определить, что означает психологическая готовность к обучению и воспитанию, в каком смысле следует эту готовность понимать:

- ❖ в смысле наличия у ребенка задатков или развития способностей к воспитанию и обучению;
- ❖ в смысле личного уровня развития;
- ❖ в смысле достижения определенной ступени интеллектуальной и личностной зрелости.



Седьмой, не менее важной, является **проблема педагогической запущенности ребенка.**

Под проблемой подразумевается неспособность ребенка к усвоению педагогических воздействий и ускоренному развитию, которая вызвана устранимыми причинами, например тем, что на более ранних этапах своего развития ребенка плохо обучали и воспитывали.



Восьмая актуальная современная проблема педагогической психологии — **обеспечение индивидуализации обучения.**

Ее решение подразумевает необходимость научно-обоснованного разделения детей по определенным группам в соответствии с имеющимися у них способностями и задатками, а также применение к каждому ребенку методов обучения и воспитания, которые наилучшим образом подходят к его индивидуальным особенностям.



Завершает перечень проблем,
рассматриваемых педагогической
психологией, **проблема социальной
реабилитации и школьной адаптации.**



❖ **Социальная реабилитация** — это восстановление нарушенных социальных связей и психики детей, которые являются социально изолированными и не готовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях, чтобы они могли успешно учиться и развиваться как все нормальные дети в общении и взаимодействии с окружающими людьми.



❖ **Школьная адаптация** (лат. *adaptio* — приспособлять) — это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Методы педагогической психологии

В психологии принято выделять три уровня методологического анализа:

- ❖ **Общая методология** — философский подход к анализу явлений действительности.
- ❖ **Частная (специальная) методология** обеспечивает конкретную реализацию общефилософских подходов в виде методологических принципов применительно к объектам психологического исследования.
- ❖ **Совокупность конкретных методов**, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях. Именно этот уровень непосредственно связан с практикой исследования

- 
- ❖ Педагогическая психология использует все те методы, которые традиционно имеются в арсенале других отраслей психологии:
наблюдение, опрос, эксперимент

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

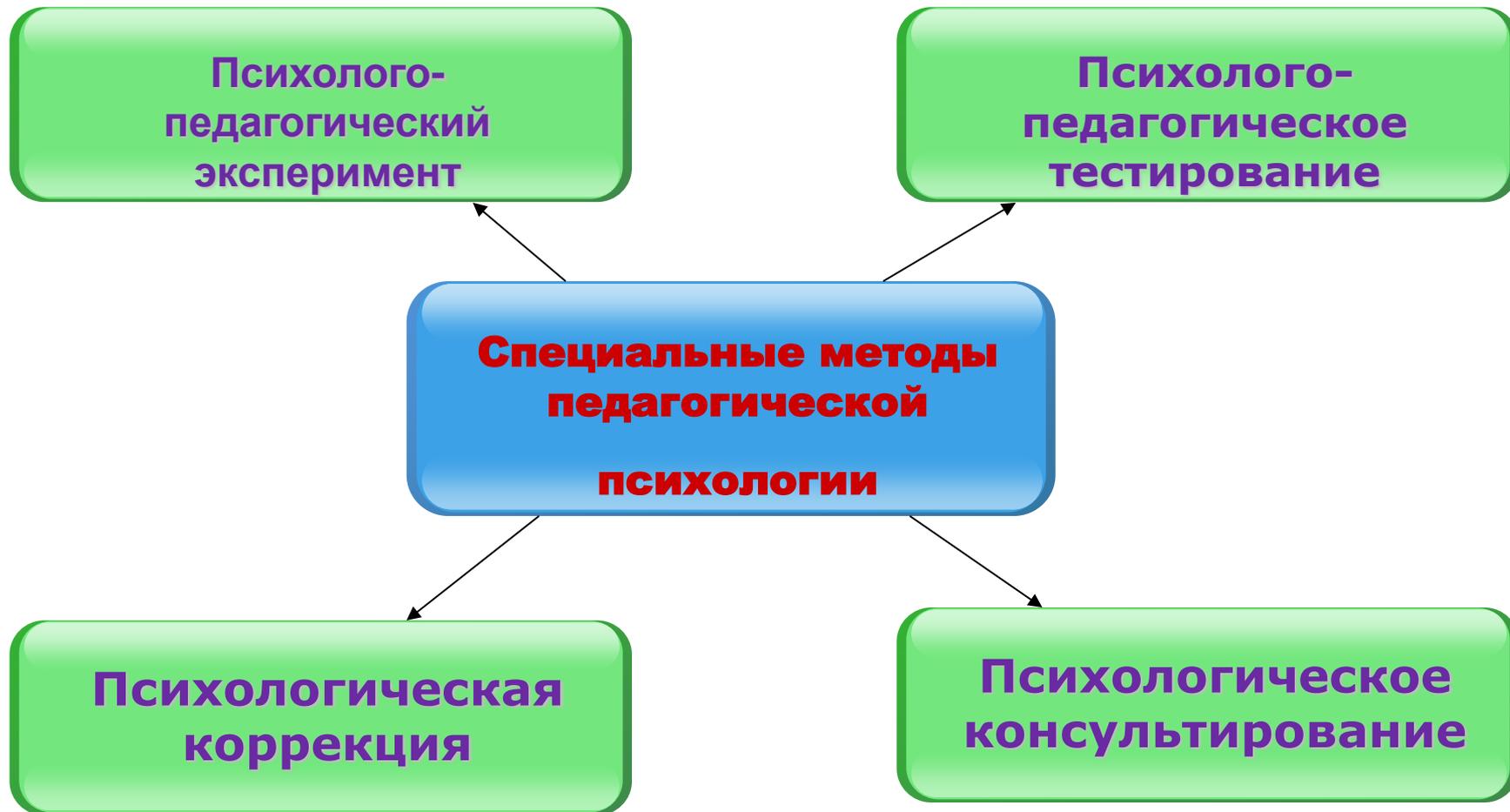
Психолого-педагогический эксперимент

Психолого-педагогическое тестирование

Специальные методы педагогической психологии

Психологическая коррекция

Психологическое консультирование



Группы методов

- ❖ **организационные методы** (они касаются целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки);
- ❖ **процедурные методы** (касаются форм реализации проводимого исследования в целом и его отдельных частей);

- 
- ❖ **оценочные методы** (включают в себя способы психолого-педагогического оценивания результатов исследования);
 - ❖ **методы сбора и обработки данных** (это методы, с помощью которых собирается необходимая информация об испытуемом; методы, служащие для преобразования первичных качественных и количественных результатов исследования в теоретические и практические психолого-педагогические выводы и рекомендации).

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психологическое консультирование — это оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития.



❖ **Психологическая коррекция** в отличие от консультирования предполагает непосредственное воздействие психолога на заинтересованное лицо. К ней, например, относят методы психотерапевтического воздействия, социально-психологический тренинг, аутогенную тренировку

Рекомендуемая литература

- ❖ *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человековедения. – М., 1977.
- ❖ *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М., 1998.
- ❖ *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. – М., 1999.
- ❖ *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
- ❖ *Якунин В. А.* Педагогическая психология. – СПб., 1998.
- ❖ Педагогическая психология. / Под ред. *Н.В. Ключевой*/ – М., 2006.